МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Т.М. Ташина

«20» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, о роли и специфике неврологических расстройств у лиц с аномалиями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Невропатология» является обязательной для изучения, относится к базовой части блока дисциплин Б1,входит в модуль «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Психопатология, Неврологические основы логопедии, Основы нейропсихологии.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать: основы анатомии и физиологии нервной системы человека.

Уметь: учитывать анатомо-физиологические нервной системы человека особенности в практической работе.

Владеть: категориально-терминологическим аппаратом анатомии и физиологии нервной системы человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2.Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3.Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы;

– особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

− дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области логопедии, смежных областей знаний и образовании (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы(54 час.)

Контактная работа 27,25 час.

Самостоятельная работа 26,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	
Практические занятия	13,5	26,75
Зачёт	0,25	-
Всего	27,25	26,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)

Контактная работа 7,75 час.

Самостоятельная работа 46,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	43,5
Практические занятия	3	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	7,75	46,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Введение в невропатологию. Строение и функции нервной системы.	2	1,5	-	1,5	3	
2.	Нервные центры и функциональные блоки центральной нервной системы. Высшие психические и корковые функции. Межполушарная асимметрия и взаимодействие.	2	1,5	-	1,5	3	
3.	Основные неврологические синдромы двигательных расстройств. Мозговые инсульты.	2	1,5	-	1,5	3	
4.	Основные неврологические синдромы чувствительных расстройств.	2	1,5	-	1,5	3	Текущий контроль 1 (тестирование)
5.	Синдромы поражения вегетативной нервной системы.	2	1,5	-	1,5	3	
6.	Детский церебральный паралич.	2	1,5	-	1,5	3	
7.	Инфекционные заболевания центральной нервной системы.	2	1,5	-	1,5	3	
8.	Травматические и токсические повреждения центральной нервной системы.	2	1,5	-	1,5	3	
9.	Эпилепсия.	2	1,5	-	1,5	2,75	Текущий контроль 1 (тестирование)
ИТОГО			13,5	-	13,5	26,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Введение в невропатологию. Строение и функции нервной системы. Нервные центры и функциональные блоки центральной нервной системы. Высшие психические и корковые функции. Межполушарная асимметрия и взаимодействие. Основные неврологические синдромы двигательных расстройств. Мозговые инсульты.	1	1,5	-	1	14,5	
2.	Основные неврологические синдромы чувствительных расстройств. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Детский церебральный паралич.	1	1,5	-	1	14,5	
3.	Инфекционные заболевания центральной нервной системы. Травматические и токсические повреждения центральной нервной системы. Эпилепсия.	1	1,5		1	14,5	Текущий контроль (тестирование)
ИТОГО			4,5	-	3	43,5	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам):

Тема 1. Введение в невропатологию. Строение и функции нервной системы

Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Общие понятия невропатологии. Эволюция нервной системы. Возрастная эволюция мозга. Учение П.К. Анохина о системогенезе. Принципы системогенеза.

Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга (ствол, надствольe, средний, межуточный мозг, конечный мозг). Понятие о сегменте спинного мозга. Рефлекторная дуга. Черепно-мозговые и спинномозговые нервы. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки.

Тема 2. Нервные центры и функциональные блоки центральной нервной системы. Высшие психические функции. Межполушарная асимметрия и взаимодействие.

Понятие о синапсе. Вегетативная нервная система: её строение и функции. Основные проводящие пути ствола головного мозга и спинного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Функциональные речевые центры коры головного мозга.

Понятие о высших и низших психических функциях. Свойства высших психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Левополушарный тип мышления. Правополушарный тип мышления. Межполушарная асимметрия и взаимодействие. Особенности межполушарного взаимодействия у детей.

Тема 3. Основные неврологические синдромы двигательных расстройств. Мозговые инсульты.

Синдромы двигательных расстройств. Парез. Периферический и центральный паралич. Понятие об инсульте. Острые нарушения мозгового кровообращения. Транзиторная ишемическая атака. Малый инсульт. Ишемический инсульт. Геморрагический инсульт.

Тема 4. Основные неврологические синдромы чувствительных расстройств. Виды нарушений чувствительности. Гипостезии. Гиперстезии. Анестезии. Синестезии. Сирингомиелия. Алгии и алгезии. Синдромы зрительных и слуховых нарушений.

Тема 5. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы. Лимбический круг Пейпеца. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегето-сосудистая дистония. Вегетативные кризы. Симпато-адреналовый криз. Вагоинсулярный криз. Смешанный (симпатико-вагальный) криз.

Тема 6. Детский церебральный паралич: этиология, патогенез, симптомы. Синдромы двигательных и речевых нарушений при детском церебральном параличе. Синдромы нарушения высших корковых функций при детском церебральном параличе.

Тема 7. Инфекционные заболевания центральной нервной системы: менингит, энцефалит, полиомиелит. Этиология, клинические проявления.

Тема 8. Травматические и токсические повреждения центральной нервной системы: черепно-мозговая травма, сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, внутричерепные гематомы, травма спинного мозга, их симптомы, последствия, первая медицинская помощь. Алкоголизм, наркомания, токсикомания, медикаментозные отравления.

Тема 9. Эпилепсия. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, особенности психического развития. Большие и малые судорожные припадки. Эпилептический статус. Диэнцефальная эпилепсия. Изменения личности, интеллекта и речи при эпилепсии.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка к текущему контролю знаний (тестирование);
- выполнение заданий семестрового плана самостоятельной работы: кейс-задача, практико-ориентированное задание;
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестирования с применением балльно-рейтинговой системы (для очной формы обучения).

Очная форма обучения.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Невропатология» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования и кейс-задача. Кейс-задача выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 10 минут, ответ на один теоретический вопрос и кейс-задачу предъявляются в устной форме. Список вопросов для собеседования выдается студентам не позднее, чем за 10 дней до зачета.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 20 баллов – за письменное тестирование, 5 баллов – за устный ответ при собеседовании и 5 баллов – за выполнение кейс-задачи.

Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1 балл.**

Устный ответ на один из вопросов собеседования оценивается максимум в **5 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области невропатологии.

Кейс-задача выполняется в процессе подготовки к зачету. Задание студенты получают на зачете и дают устный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение кейс-задачи – 5 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

1. Правильность выполнения задания
2. Аргументированность собственной точки зрения.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает оценку «зачтено» на зачете:

- знает анатомо-физиологические особенности строения нервной системы;
- имеет представление двигательных, чувствительных и вегетативных расстройствах;
- знает предметно-объектную область невропатологии, владеет основной терминологией;
- имеет представление об особенностях отклоняющегося развития при поражениях центральной и периферической нервной системы;
- знает этиологию, патогенез основных форм неврологичекой патологии.

Очная форма обучения.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Невропатология» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения.

На зачете по дисциплине «Невропатология» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), вопросы для собеседования (базовый уровень) и кейс-задача (повышенный уровень).

На зачете используется письменная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачете в течение 20 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 40 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценки:

Вопросы для собеседования оцениваются в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно. 2. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Студент уверенно иллюстрирует свой ответ	5 баллов

примерами.	
5. Информация с фактической стороны в целом представлена верно, но имеются небольшие неточности. 6. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 7. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом, имеются небольшие неточности. 8. Приводятся примеры на основные теоретические положения.	4 балла
1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно, но имеются существенные неточности. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении ответа. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.	3-2
1. Информация с фактической стороны представлена неверно. 2. Ответ выстроен с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	1-0 балл

Кейс-задача выполняется студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла

1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале (заочная форма обучения):

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Невропатология»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	23-25 баллов	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Невропатология» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва: Академия, 2013. - 400 с.
2. Уманская, Т. М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794. – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология / В.В. Бабенко. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 214 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969 . – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст : электронный.
2. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 2-е изд. ;испр. - Москва : Академия, 2003. - 368 с.
3. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 479 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст : электронный.

4. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст : электронный.
5. Гуровец, Г. В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Гуровец ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 304 с.
6. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341. – ISBN 978-5-89353-309-5. – Текст : электронный.
7. Дыхан, Л. Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л. Б. Дыхан. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883. – ISBN 978-5-9275-1973-6. – Текст : электронный.
8. Смирнов, В. М. Физиология центральной нервной системы : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Смирнов, Д. С. Свешников, В. Н. Яковлев. - 4-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2006. - 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. Здоровье людей [Электронный ресурс] / http://www.mhealth.ru
2. Медицинский справочник [Электронный ресурс] / http://www.meddocs.ru
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / http://www.pedlib.ru
4. Патофизиология. Режим доступа: https://medicalplanet.su/Patfiz/
5. Общая и частная патология. Режим доступа: https://present5.com/patologiya-obshhaya-i-chastnaya-patologiya-grech-pathos/
6. Патология. Энциклопедия Кругосвет. Режим доступа: https://www.krugosvet.ru/enc/medicina/PATOLOGIYA.html
7. Американская неврологическая ассоциация. Режим доступа: http://neurology.com.ua/2010/11/08/amerikanskaya-nevrologicheskaya-associaciya.html
8. Журнал «Неврологический вестник им. В.М. Бехтерева. Режим доступа: http://neurology.com.ua/2010/11/08/zhurnal-nevrologicheskij-vestnik-im-vm-bextereva.html
9. Атлас нормальной и патологической анатомии головного мозга. Режим доступа. http://neurology.com.ua/2010/11/09/atlas-normalnoj-i-patologicheskoj-anatomii-golovnogo-mozga.html

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC,

программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения

3.Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4.Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: муляжи, планшеты, учебно-наглядные пособия.

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Уткин, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат медицинских наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Т.М. Ташина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Т.М. Ташина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Т.М. Ташина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» февраля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Т.М. Ташина

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Введение в невропатологию. Строение и функции нервной системы

1. Значение курса невропатологии для логопедов-дефектологов.
2. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.
3. Эволюция нервной системы.
4. Возрастная эволюция мозга.
5. Учение П.К. Анохина о системогенезе.
6. Принципы системогенеза.
7. Структура нервной системы: головной и спинной мозг.
8. Строение спинного и головного мозга (ствол, надстволье, средний, межуточный мозг, конечный мозг).
9. Понятие о сегменте спинного мозга.
10. Рефлекторная дуга.
11. Черепно-мозговые и спинномозговые нервы.
12. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки.

Литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.

2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

2. Нервные центры и функциональные блоки центральной нервной системы. Высшие психические и корковые функции. Межполушарная асимметрия и взаимодействие.

1. Понятие о нейроне.
2. Понятие о синапсе.
3. Пути передачи нервного импульса. Нейромедиаторы.
4. Основные проводящие пути ствола головного мозга и спинного мозга.
5. Цитоархитектоника коры головного мозга.
6. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.
7. Функциональные речевые центры коры головного мозга.
8. Понятие о высших и низших психических функциях.
9. Свойства высших психических функций.
10. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Левополушарный тип мышления.
11. Правополушарный тип мышления.
12. Межполушарная асимметрия и взаимодействие.
13. Особенности межполушарного взаимодействия у детей.

Литература:

1.Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.

2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

3. Основные неврологические синдромы двигательных расстройств. Мозговые инсульты.

1. Общие данные о патологии нервной системы.
2. Понятие о болезни и патологическом состоянии.
3. Понятие о симптоме, симптомокомплексе и синдроме.
4. Синдромы двигательных расстройств.
5. Парез, паралич, плегия.
6. Периферический и центральный паралич.
7. Понятие об инсульте и остром нарушении мозгового кровообращения.
8. Транзиторная ишемическая атака и малый мозговой инсульт.
9. Ишемический инсульт.
10. Геморрагический инсульт. Субдуральное, субарахноидальное и внутрижелучковое кровоизлияние.

Литература:

1.Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.
2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

4. Основные неврологические синдромы чувствительных расстройств.

1. Рецепторы, их виды.
2. Законы возникновения ощущений. Закон Вебера-Фехнера.
3. Виды нарушений чувствительности.
4. Гипостезии. Гиперстезии. Анестезии.
5. Синестезия.
6. Сирингомиелия.
7. Алгии и алгезии.
8. Синдромы зрительных и слуховых нарушений.

Литература:

1.Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.
2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

5. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.

1. Строение и функции вегетативной нервной системы.
2. Лимбический круг Пейпеца.
3. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.
4. Вегето-сосудистая дистония.
5. Вегетативные кризы.
6. Симпато-адреналовый криз.
7. Вагоинсулярный криз.
8. Смешанный (симпатико-вагальный) криз.
9. Другие виды вегетативных кризов.

Литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.

2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

6. Детский церебральный паралич.

1. Этиология, патогенез, симптомы.
2. Синдромы двигательных нарушений при детском церебральном параличе
3. Синдромы речевых нарушений при детском церебральном параличе.
4. Синдромы нарушения высших корковых функций при детском церебральном параличе.
5. Основные клинические формы детского церебрального паралича. Спастическая диплегия.
6. Спастическая тетраплегия.
7. Гемиплегическая форма.
8. Атаксическая форма.
9. Смешанные формы.

Литература:

1.Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.

2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

7. Инфекционные заболевания центральной нервной системы:

1. Менингит, этиология, клинические проявления.
2. Энцефалит, этиология, клинические проявления.
3. Клещевые энцефалиты.
4. Полиомиелит. Этиология, клинические проявления.

5. Арахноидит. Этиология, клинические проявления.

Литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.
2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

8. Травматические и токсические повреждения центральной нервной системы.

1. Черепно-мозговая травма,
2. Сотрясение головного мозга,
3. Ушиб головного мозга,
4. Сдавление головного мозга,
5. Внутричерепные гематомы,
6. Травмы спинного мозга, их симптомы, последствия,
7. Первая медицинская помощь при травмах нервной системы.
8. Поражение центральной нервной системы при алкоголизме.
9. Поражение центральной нервной системы при наркомании.
10. Поражение центральной нервной системы при токсикомании.
11. Поражение центральной нервной системы при медикаментозных отравлениях.

Литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.
2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

9. Эпилепсия.

1. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления,
2. Особенности психического развития.
3. Большие и малые судорожные припадки.
4. Эпилептический статус.
5. Диэнцефальная эпилепсия.
6. Изменения личности, интеллекта и речи при эпилепсии.

Литература:

1Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.
2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

Рекомендации по самостоятельной подготовке студентов к практическим занятиям:

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса, включая результаты исследований поведения отечественных потребителей, анализ деловых ситуаций из российской и зарубежной практики в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Для проведения занятий используются активные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета; работа с электронными учебными ресурсами и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; подготовка к компьютерному тестированию и др.;
- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка контрольных работ; опытно-экспериментальная работа.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Вопросы для собеседования по дисциплине «Невропатология»:

1. Эволюция нервной системы.
2. Возрастная эволюция мозга.
3. Учение П.К. Анохина о системогенезе. Принципы системогенеза.
4. Строение и функции нервной системы человека.
5. Спинной мозг. Понятие о сегменте спинного мозга. Рефлекторная дуга.
6. Черепно-мозговые и спинномозговые нервы.
7. Головной мозг и его строение. Продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг.
8. Большие полушария головного мозга.
9. Вегетативная нервная система: её строение и функции.
10. Нейрон, его строение, классификация нейронов. Понятие о нейроглии, нервных центрах, синапсе.
11. Основные проводящие пути ствола головного мозга и спинного мозга.
12. Цитоархитектоника коры головного мозга.
13. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.
14. Исследование нервной системы: анамнез, исследование функций, дополнительные методы исследования.
15. Общие данные о патологии нервной системы. Понятие о симптоме и синдроме при болезнях нервной системы.
16. Наследственно-органические заболевания нервной системы: болезнь Дауна, синдромы Шерешевского-Тернера, Клайнфелтера, полисомии Х-хромосомы, XYY. Этиология, клинические проявления, особенности психического развития.
17. Интоксикационные болезни нервной системы: ботулизм, алкоголизм, наркомания, токсикомания, медикаментозные отравления. Этиология, клинические проявления, первая медицинская помощь.
18. Инфекционные заболевания нервной системы: менингит, энцефалит, полиомиелит. Этиология, клинические проявления.
19. Травматические повреждения нервной системы: черепно-мозговая травма, травма спинного мозга, их клинические симптомы, последствия, первая медицинская помощь.
20. Детский церебральный паралич: этиология, патогенез, клинические симптомы. Синдромы двигательных и речевых нарушений. Синдромы нарушения высших корковых функций.

21. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, симптомы. Речевые неврозы.
22. Эпилепсия. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, особенности психического развития. Первая медицинская помощь.
23. Синдромы двигательных расстройств. Парез. Периферический и центральный паралич.
24. Синдромы чувствительных расстройств. Виды нарушений чувствительности. Синдромы зрительных и слуховых нарушений.
25. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
26. Синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии.
27. Синдромы нарушений высших корковых функций: апраксии.
28. Речевые расстройства, связанные с органическими поражениями ЦНС: афазии. Классификация, этиология, клинические проявления.
29. Речевые расстройства, связанные с органическими поражениями ЦНС: дизартрии. Классификация, этиология, клинические проявления.
30. Речевые расстройства, связанные с органическими поражениями ЦНС: алалии, дислексии, дисграфии. Классификация, этиология, клинические проявления.
31. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями ЦНС: заикание, тахилалия, брадилалия, мутизм, сурдомутизм.
32. Расстройства речи, чтения и письма, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.
33. Учение о высшей нервной деятельности. Условный и безусловный рефлексы. Понятие о сигнальных системах.

Кейс-задачи:

Кейс-задача 1. Больной жалуется на судорожные припадки, начинающиеся с подёргивания левой стопы с распространением на голень, бедро, а затем на плечо, предплечье и кисть, сознание не расстраивается. Как называется клинический синдром?
Кейс-задача 2. У больного полностью отсутствуют движения в левых конечностях, тонус в них повышен по спастическому типу, сухожильные и периостальные рефлексы повышены, вызывается патологический рефлекс Бабинского. Наблюдается выпадение всех видов чувствительности в них, а также выпали левые поля зрения. . Назовите клинические синдромы.
Кейс-задача 3.Больной не узнаёт предметы на ощупь правой рукой с закрытыми глазами, но может описать их свойства. Простые виды чувствительности не нарушены. . Как называется клинический синдром?
Кейс-задача 4.У ребёнка отмечаются быстрые, неожиданные, размашистые движения, совершаемые без напряжения и лишённые стереотипности. В них принимают участие мышцы лица и конечностей. Мышечный тонус снижен. Как называется тип нарушения движений?
Кейс-задача 5.У больного изменилась походка, стала напоминать ходьбу пьяного, ходит и стоит с широко расставленными ногами, особенно затруднены повороты. Появилась скандированная речь, горизонтальный нистагм, снижение мышечного тонуса во всех конечностях, интенционное дрожание при пальценосовой и пяточно-коленной пробах. Как называется клинический синдром?
Кейс-задача 6.При попытке повернуть голову в сторону у больного возникает чувство «проваливания», сопровождающееся тошнотой, рвотой, тахикардией, бледностью, потливостью; определяется горизонтальный нистагм, и шаткая походка. Как называется клинический синдром?

Кейс-задача 7. У пациента сильная боль и снижение чувствительности на правой половине лица, герпетические высыпания на коже лба, скуловой дуги, подбородка. Как называется клинический синдром?
Кейс-задача 8. У больного выявлено выпадение обоняния справа. Слизистая оболочка носа не поражена. Как называется клинический синдром?
Кейс-задача 9. У больного не закрывается левый глаз, опущен левый угол рта, на этой же стороне отсутствуют сокращения мышц лба, брови, носа, щеки, угла рта. Определить клинический синдром?
Кейс-задача 10. У больного справа отмечается несмыкание век, невозможность поднять бровь, отставание угла рта при разговоре и улыбке. Слева – центральная гемиплегия. Как называется клинический синдром?